

Doplnění školního vzdělávacího programu

Část: Charakteristika školního vzdělávacího programu

Bod č. 6: Strategie školního vzdělávacího programu a zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Úvod:

Vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání dětí a žáků mimořádně nadaných se na škole uskutečňuje s pomocí podpůrných opatření, která jsou odlišná nebo jsou poskytována nad rámec individuálních pedagogických a organizačních opatření spojených se vzděláváním žáků stejného věku.

Podpůrnými opatřeními u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na škole jsou: využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb a úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka

Podpůrnými opatřeními při vzdělávání mimořádně nadaných žáků na škole jsou: využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, didaktických materiálů, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující vzdělávací potřeby těchto žáků.

Speciální vzdělávání škola poskytuje žákům, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením a jejich rozsah a závažnost je důvodem k zařazení žáků do režimu speciálního vzdělávání.

Speciální vzdělávání žáků je na škole zajišťováno:

- formou individuální integrace,
- formou skupinové integrace,

Žák se zdravotním postižením se vzdělává formou individuální integrace ve škole, pokud to odpovídá jeho potřebám a možnostem a podmínkám a možnostem školy.

Specifikace vývojových poruch učení

- dyslexie (specifická porucha čtení)
- dysgrafie (specifická porucha psaní)
- dysortografie (specifická porucha pravopisu)
- dyskalkulie (specifická porucha matematických schopností),
- dyspinxie (specifická porucha kresebných dovedností)
- dysmúzie (specifická porucha hudebních dovedností),
- dyspraxie (obratnost, motorika).

Příčina vzniku specifických vývojových poruch učení:

Vnější příčiny

- odchylky ve struktuře a fungování mozku, které vznikají v pre-, peri- nebo postnatálním období
- poruchy laterality (často zkřížená nebo nevyhraněná lateralita), netypická
- dominance hemisfér
- dědičné dispozice, především u dyslexie (až 50%)

- potíže ve zrakové či sluchové percepci
- deficity v oblasti motoriky (zejména u dysgrafie a dyspraxie)
- deficity paměti, především ultrakrátké (nutná pro bezprostřední vyřešení úkolu)

Vnitřní příčiny

- vlivy rodinného prostředí (fungování rodiny, styl výchovy, vztahy v rodině, přístup rodičů k dítěti s SPU a jejich vlastní zkušenost s těmito poruchami,...)
- míra lingvistiky podnětného prostředí = podpora zájmu o četbu ze stran rodičů,
- vlivy školního prostředí (učební styl učitele, který nevyhovuje žákovi,
- nadměrné nároky na žáka ze stran učitele, poruchy školní adaptace,

Vnitřní příčiny specifické vývojové poruchy učení nezpůsobí, pokud se nevyskytují společně s vnějšími Vnější etiologické faktory pouze umocňují vliv příčin vnitřních. Pokud ovšem nastane situace, že působí pouze vnitřní faktory, hovoříme o tzv. nepravých (pseudo-) poruchách učení.

Příznaky specifických vývojových poruch učení:

Příznaky specifických vývojových poruch učení jsou velmi variabilní a mají zcela individuální charakter. Specifické symptomy představují komplex příznaků, které jsou charakteristické pro daný, konkrétní typ specifických vývojových poruch učení. Rozlišují se tedy specifické příznaky dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspinxie, dysmúzie a dyspraxie

Individuální vzdělávací plán žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Individuální vzdělávací plán se na škole stanoví v případě potřeby především pro individuálně integrovaného žáka, žáka s hlubokým mentálním postižením, případně také pro žáka skupinově integrovaného

Individuální vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů speciálně pedagogického vyšetření, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením, popřípadě doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře nebo dalšího odborníka, a vyjádření zákonného zástupce žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán je součástí dokumentace žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje:

- údaje o obsahu, rozsahu, průběhu a způsobu poskytování individuální speciálně pedagogické nebo psychologické péče žákovi včetně zdůvodnění,
- údaje o cíli vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení,
- vyjádření potřeby dalšího pedagogického pracovníka nebo další osoby podílející se na práci se žákem a její rozsah; u žáka střední školy se sluchovým postižením se uvede potřebnost nezbytných tlumočnických služeb a jejich rozsah, případně další úprava organizace vzdělávání,
- seznam kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů nezbytných pro výuku žáka,
- jmenovité určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- předpokládanou potřebu navýšení finančních prostředků nad rámec prostředků státního rozpočtu poskytovaných podle zvláštního právního předpisu,
- závěry speciálně pedagogických, popřípadě psychologických vyšetření.

Individuální vzdělávací plán je vypracován zpravidla před nástupem žáka do školy, nejpozději však 1 měsíc po nástupu žáka do školy nebo po zjištění speciálních vzdělávacích

potřeb žáků. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby.

Za zpracování individuálního vzdělávacího plánu odpovídá výchovný poradce. Individuální vzdělávací plán se vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka.

Ředitel školy seznámí s individuálním vzdělávacím plánem zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

2. Vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí

V práci se žáky se sociálně znevýhodněného prostředí se zaměříme na tyto hlavní úkoly:

- vzdělávání pedagogických pracovníků tematicky zaměřená na inovativní vyučovací
- metody podporující rovný přístup ke vzdělání
- tvorbu a realizaci multimediálních vzdělávacích programů a prezentací souvisejících s inovací vzdělávacích metod a organizačních forem výuky
- tvorbu výukových a metodických materiálů pro žáky se sociálně znevýhodněného prostředí v souladu se školním vzdělávacím programem
- zavádění moderních metod na zvýšení individuálního přístupu ve vzdělávání
- organizaci společných akcí dětí a žáků sociálně znevýhodněných a jejich rodičů
- využití ICT a e-learningových aplikací ve vzdělávání dětí a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí
- integraci žáků sociokulturně znevýhodněných prostřednictvím budování multikulturně vstřícného, pozitivního školního klimatu
- tvorbu metodických materiálů pro začlenění různých forem distančního vzdělávání a individuálních vzdělávacích plánů do ŠVP
- podporu prohlubování rozvoje klíčových kompetencí pro práci s různými typy žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí
- výměnu zkušeností pedagogických pracovníků formou workshopů, exkurzí a panelových diskusí
- účast pedagogických pracovníků na specializovaných kurzech s cílem zvýšit kompetence pedagogů při práci s dětmi a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí
- vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení včetně realizace odborných praxí a zahraničních stáží pedagogických pracovníků s důrazem na realizaci úkolů v oblasti vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí
- spolupráci pedagogických pracovníků se školskými poradenskými zařízeními v oblasti integrace
- výcvik práce s otevřenou agresí a výcviku krizové intervence pro pedagogy
- podporu depistáží a prevence vzniku školního neúspěchu
- vytváření podmínek pro další vzdělávání výchovného poradce školy se zaměřením na kariérové poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- prevenci školní neúspěšnosti
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na potřebný způsob výuky
- zlepšení předávání informací mezi školou a rodiči k optimálnímu spojení úsilí v zamezení negativních jevů ve výchově a vzdělávání
- vytvoření systému spolupráce rodičů s pedagogickým týmem a komunitou v místě školy
- organizování osvětové činnosti pro rodiče formou besed, přednášek, seminářů, konzultací, poradenské činnosti v této oblasti
- zkvalitňování výuky a vytváření pozitivního sociálního prostředí
- zajišťování pomoci žákům při přípravě na vyučování a při profesní přípravě

- aktivity pro pedagogické pracovníky zaměřené na základní orientaci v otázkách přístupu k integraci, na sociální dovednosti a metody práce s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí
- vyrovnávání jazykového handicapu – jazykové vzdělávání pro děti se sociokulturním znevýhodněním
- projekty školy v rámci výuky multikulturní výchovy
- organizování společenských a osvětových akcí s rodiči a další veřejností se zaměřením na multikulturní prostředí
- volnočasové aktivity zaměřené na prevenci rasismu xenofobie
- aktivity zaměřené na seznámení se se způsobem života jiných etnických skupin
- nepovinné a volitelné předměty zabývající se jazykovou přípravou cizinců
- vzdělávací aktivity pro žáky realizovaných ve volném čase mimo školní vyučování (semináře, přednášky, besedy, exkurze apod.)
- vědomostní soutěže, výstavy a další aktivity vedoucí k motivaci žáků cílové skupiny vzdělávat se i ve svém volném čase

3. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Mimořádně nadaným žákem se rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Ke vzdělávacím potřebám žáka s mimořádným nadáním se vyjadřuje školské poradenské zařízení.

Pro mimořádně nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků v některých předmětech.

Individuální vzdělávací plán u žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka.

Individuální vzdělávací plán je součástí dokumentace žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje:

- závěry psychologických vyšetření, která blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,
- údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
- vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů,
- seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
- určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
- personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka,
- určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením,
- předpokládanou potřebu navýšení finančních prostředků nad rámec prostředků státního rozpočtu poskytovaných podle zvláštního právního předpisu.

Individuální vzdělávací plán je vypracován po nástupu mimořádně nadaného žáka do školy, nejpozději však do 3 měsíců po zjištění jeho mimořádného nadání. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Za zpracování individuálního vzdělávacího plánu odpovídá výchovný poradce. Individuální vzdělávací plán se vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka.

Ředitel školy seznámí s individuálním vzdělávacím plánem zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Určený pedagogický pracovník školy sleduje průběh vzdělávání mimořádně nadaného žáka a poskytuje společně se školským poradenským zařízením podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.

Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

Komise je nejméně tříčlenná a tvoří ji vždy:

- předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti, v prvním až pátém ročníku základního vzdělávání vyučující daného ročníku,
- přísedící, kterým je učitel vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti.

Termín konání zkoušky stanoví ředitel školy v dohodě se zákonným zástupcem žáka. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín zkoušky.

Žák může v 1 dni skládat jen 1 zkoušku.

Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky s ohledem na věk žáka. Zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku a je zaměřena na jednotlivý předmět nebo vzdělávací oblast.

Výsledek zkoušky určí komise hlasováním. V případě rovnosti hlasů rozhodne hlas předsedy.

O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka.

Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi.

Za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Pedagogická rada schválila dne:	15. dubna 2009
Školská rada projednala dne:	22. dubna 2009
Dokument nabývá platnosti ode dne:	1. května 2009
Datum:	22. dubna 2009