

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Multimediální seminář – tvorba časopisu a rozhlasové relace

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahové vymezení

- rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu
- chápání role v různých komunikačních situacích
- rozvíjení předpokladů k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů
- využívání rozmanitých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, internet)
- rozšiřování jazykových a literárních znalostí a dovedností potřebných k tvorbě psaného nebo rozhlasového zpracování
- vnímání psaného a mluveného slova jako zdroje poznání a prožitků
- rozvíjení analýzy textu a kritické posuzování jeho obsahové stránky
- prohlubování dovednosti porovnávat jevy, jejich shody a odlišnosti, třídění a zobecnění
- rozšiřování vědomostí a dovedností v oblasti informačních a komunikačních technologií
- pokročilá práce s výpočetní technikou – učivo vychází ze skutečnosti, že žák zvládá základy práce na osobním počítači
- praktické zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami, s digitálním videozáznamem a digitální fotografií.
- používání znalostí a dovedností při zpracování informací, které se lze získat z různých zdrojů
- využívání vzájemné komunikace a předávání informací prostřednictvím písemného nebo mluveného slova

Časová dotace

- ve 7. a 8 ročníku
- 2 vyučovací hodina týdně

Místo realizace

- třídy
- učebna výpočetní techniky
- multimediální učebna
- učebna dramatické výchovy

2. Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy, multikulturalita

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučovací předmět MULTIMEDIÁLNÍ SEMINÁŘ se úzce prolíná s mnoha dalšími oblastmi (dějepis, informační a komunikační technologie, dramatická výchova, hudební výchova ...) S oblastí tímto předmětem úzce souvisejí také volitelné předměty na druhém stupni se zaměřením na využití výpočetní techniky v praxi.

4. Formy a metody práce

- vyučovací hodina: skupinové vyučování, diskuse, výklad, práce s osobním počítačem, využití software v praxi, samostatná práce, referáty, projekty
- práce s výpočetní technikou a záznamovými zařízeními typu audio a video
- exkurze

5. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žáci uvádějí věci do souvislostí, propojují poznatky do širších celků
- žáci zaměřují se na práci s jazykovými příručkami
- žáci usilují o porozumění textu, vyhledávání informací
- žáci využívají dostatek informačních zdrojů a učebních impulzů (knihovna, počítače, exkurze)
- žáci prostřednictvím zadávaných úkolů jsou vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností práce s různými aplikacemi, spolupráci s ostatními žáky, literaturu apod.
- žáci využívají svých poznámek při praktických úkolech, a tím se učí si pořizovat takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s výpočetní technikou
- žáci používají výpočetní techniku v každodenním životě
- žáci samostatně organizují akce mimo vyučování
- žáci při práci s výpočetní technikou ve vhodných případech realizují vlastní nápady, tím podněcují vlastní tvořivost
- žáci vnímají život kolem nás, orientují se v něm, chápou souvislosti, k tomu zejména využívají informací z různých zdrojů

Kompetence k řešení problémů

- žáci upřednostňují objevování vzájemných vztahů a příčin
- žáci samostatně dotvářejí poznatky
- žáci upřednostňují objevování vzájemných vztahů a příčin
- žáci postupně zdokonalují práci s informacemi ze všech možných zdrojů, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodně využívat
- žáci si řešením úloh a projektů osvojují tvořivý přístup při jejich řešení
- žáci se učí chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
- žáci při práci s výpočetní technikou řeší v co největší míře problémové úlohy z praktického života
- žáci postupují netradičními způsoby řešení; chápou, že při práci s programovým vybavením osobních počítačů existují rozdílné postupy
- žáci používají netradiční způsoby řešení při práci s výpočetní technikou
- žáci řeší praktické úkoly a situace, kdy se učí řešit vzniklé problémy; při řešení také používají týmovou spolupráci
- žáci se učí předcházet problémům, které vznikají při práci s výpočetní technikou
- společně se žáky vyučující s nadhledem a rozumem řeší různé problémové situace ve výuce
- žáci postupně zdokonalují svou práci s informacemi z různých zdrojů, zejména mediálních a počítačových, včetně internetu, umí je vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat; žáci umí úměrně věku používat internet
- žáci prezentují své názory myšlenkami a nápady ve školním časopise a školním rozhlase; přitom využívají zejména textových a grafických editorů, tabulkových kalkulátorů, multimediálních osobních počítačů apod.
- žáci používají k prezentaci své práce osobní počítač a multimediální učebnu

Kompetence komunikativní

- žáci usilují o dodržování etiky komunikace
- žáci zapojují se do diskuse, obhajují svůj názor, vhodně argumentují
- žáci správně komunikují se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými
- žáci seznamují se s bohatostí našeho jazyka a s jeho praktickým používáním
- prostřednictvím internetu se žáci seznamují s jednoduchými případy manipulativní komunikace, zejména reklamy
- žáci využívají komunikačních a informačních technologií v ostatních předmětech
- žáci se podílejí na zpracování videozáznamů a různé další dokumentace ze školního života, k tomu využívají možnosti digitálního zpracování audio a video záznamu a digitální fotografie
- žáci se podílí na organizaci projektových dnů, v nichž spolupracují chlapci a děvčata ze všech ročníků, při přípravě a organizaci využívají možnosti výpočetní techniky
- žáci se učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- žáci se při komunikaci učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- žáci objevují v sobě dobré stránky, hodnoty a příležitosti
- žáci učí se základům kooperace a týmové práce
- žáci rozvíjejí svou představivost a fantazii
- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení jejich prací - učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- žáci se učí hodnotit práci druhých lidí, respektovat různá hlediska, v této souvislosti využívají informací získaných na internetu
- žáci vytvářejí projektové činnosti ve skupinách při využití na výpočetní techniky
- během práce s osobními počítači pracují žáci ve skupinách, vzájemně si pomáhají při zdokonalování ovládnání výpočetní techniky
- žáci respektují společně dohodnutá pravidla při využívání výpočetní techniky, zejména při používání počítačových sítí; na formulaci těchto pravidel se sami podílejí
- žáci rozvíjejí zejména prostřednictvím internetu a grafických editorů představivost a fantazii a prohlubují si vztah k uměleckým hodnotám

Kompetence občanské

- žáci rozvíjejí vnímání našich tradic a kulturního a historického dědictví, smysl pro kulturní tvořivost a pozitivní postoj k uměleckým dílům
- žáci objasňují si význam orientace v poslání divadla, filmu, televize a dalších médií
- žáci utvářejí si pocit zodpovědnosti, schopnosti pomáhat druhým
- žáci se seznamují s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla apod.) zejména tím, že je dodržují
- žáci zpracovávají informace s kritickým myšlením nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
- žáci mají pocit zodpovědnosti v dané situaci, schopnost pomáhat druhým s využitím informací, získaných pomocí informačních a komunikačních technologií
- žáci chápou základní principy chování při používání informačních technologií
- žáci se správně orientují v jednoduchých statistických tabulkách a diagramech

Kompetence pracovní

- žáci posilují využití znalostí a zkušeností pro přípravu na budoucnost
- žáci osvojují si plánování a organizování pracovních činností
- žáci adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci využívají informačních a komunikačních technologií pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
- žáci si rozšiřují orientaci v podnikatelských aktivitách, chápání podstaty, cíle i rizika podnikání

- žáci si osvojují plánování a organizování pracovních činností
- výběrem volitelných předmětů si žáci prohlubují profesní orientaci

6. Postupy při realizaci klíčových kompetencí

- komunikativní, tvořivá a schopná spolupráce
- chápání hodnoty zdraví
- příprava na praktické životní situace
- vyhledávání a třídění informací
- užívání správné terminologie
- důraz k výstižné argumentaci
- respektování názorů a zkušeností žáků
- vytváření komunikativních příležitostí
- posilování osobní sebedůvěry
- vedení žáků k ověřování důsledků a příčin
- respektování zásad správné komunikace
- vytváření prostoru pro osobní aktivitu a iniciativu
- partnerské mezilidské vztahy všech aktérů procesu vzdělávání
- chápání učiva jako prostředku k další seberealizaci žáka
- utváření pozitivního vztahu ke vzdělávání
- rozvoj osobnosti a individuality