

# **FRANCOUZSKÝ JAZYK - konverzace**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **1. Vzdělávací oblast předmětu**

- Rozvíjení receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností
- Hlasité, plynulé a foneticky správné čtení textu přiměřeného rozsahu
- Porozumění obsahu výpovědi z oblasti každodenního života
- Rozšiřování slovní zásoby z tématických okruhů každodenního života
- Rozlišování různých jazykových stylů a jejich adekvátního používání
- Analyzování textu po stránce gramatické i obsahové, vyjádření vlastních názorů, postojů, pocitů
- Orientace ve frankofonním prostředí
- Porozumění textům odlišného zaměření, pocházejících z různých zdrojů (tisk, internetové články, literární ukázky, písně, zprávy ve zjednodušené francouzštině)
- Zprostředkování informací další osobě
- Rozvíjení jazykových prostředků a dovedností ke zprostředkování informací další osobě
- Převyprávění obsahu sdělení vlastními slovy se zachováním původní myšlenky
- Motivace k prohlubování znalostí a předávání informací
- Chápání komunikace v jazyce jako nástroj umožňující proniknutí do jiné kultury, obohacení vědomostí, navázání nových přátelství
- Prohlubování znalostí reálií Francie a frankofonních zemí
- Využívání dostupných zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet, knihovna, poslech RFI – rádio pro frankofonní posluchače, TV5)
- Odvozování obsahu sdělení jako celku bez doslovného překladu
- Zvládnutí běžných pravidel v mezilidské komunikaci v odlišném kulturním prostředí
- Postupné obohacování slovní zásoby z různých tématických okruhů přizpůsobené jazykové a věkové úrovni žáků
- Omezení mezipřekladového stádia na minimum

### **2. Časová dotace**

- 6. – 9. ročník
- 1 vyučovací hodina týdně

### **3. Místo realizace**

- Třídy
- Učebna francouzského jazyka
- Jazyková laboratoř
- Multimediální učebna

## **4. Průřezová témata**

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Rozvoj individuálních dovedností pro etické zvládnutí situací – soutěže, zdravá soutěživost, umět přijmout konkurenci
- Morální rozvoj – smysl pro spravedlnost, čestnost, schopnost kompromisu
- Utváření dobrých mezilidských vztahů – tolerance v rodině, vzájemná harmonie, spolupráce, diplomatické řešení konfliktů
- Rozvoj komunikativních a prezentačních schopností, kreativita a originalita, týmová spolupráce
- Rozvoj schopností poznávání a zapamatování, seberegulace, psychohygiena
- Rozvíjení produktivních řečových dovedností, komunikace

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

- Evropa a svět nás zajímá
- Uplatnění francouzského jazyka ve státech Evropské unie
- Rozšiřování dovedností pro orientaci v evropském prostředí – aktivní využití francouzského jazyka

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- Pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti, respektování kulturní odlišnosti
- Získávání informací o kultuře a životním stylu ve Francii a frankofonních zemích
- Pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti
- Překonávání předsudků, navazování přátelství s lidmi z jiné etnické skupiny
- Odlišnost jako příležitost ke kulturnímu obohacení, k rozšíření si vlastního obzoru, objevování nových věcí

### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

- Ochrana životního prostředí
- Význam přírody pro život člověka
- Přírodní krásy a bohatství Francie

### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Média zdroj informací – vztah mediální sdělení a realita, návyk ověřování si údajů
- Porovnávání stejných informací z různých zdrojů
- Rozlišování bulvárních a reklamních prvků od informativních
- Informační a komunikační technologie – práce s internetem – samostatné vyhledávání informací vedoucích k rozšiřování probíraného učiva
- Získávání vědomostí, srovnávání kultur, rozvíjení dialogických a prezentačních schopností

## **5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

- Vyučovací předmět KONVERZACE VE FRANCOUZSKÉM JAZYCE se více či méně prolíná s těmito oblastmi (francouzský jazyk, český jazyk a literatura, dějepis, informační a komunikační technologie, hudební výchova, zeměpis, výchova ke zdraví)

## **6. Formy a metody práce**

- Skupinové vyučování, aktivizující metody (rozhovory, dramatizace, didaktické hry, skupinové řešení problému)
- Názorně demonstrační metody (ilustrace, mapy, audiovizuální prostředky)
- Heuristické metody (motivace k produkování nápadů, hypotéz, projekty)
- Reprodukce textu, poslech s porozuměním, samostatné práce
- Přímé metody, zprostředkovací metody, audio-orální metody
- Využívání informační a komunikační technologie

## **7. Klíčové kompetence**

### **Kompetence k učení**

Žáci

- propojují si postupně získávané informace v jeden souvislý celek
- jsou vedeni k samostatnému využívání poznatků a vědomostí v praxi
- zaměřují se na práci s jazykovými příručkami (slovníky, encyklopedie)
- využívají audiovizuální techniku k rozšíření jazykových prostředků
- samostatně vyhledávají informace pro tvorbu projektů, referátů
- usilují o porozumění textu, chápání souvislostí
- vybírají vhodné způsoby a strategie pro efektivní učení
- projevují zájem o získávání dalších poznatků
- vytváří si pozitivní vztah k učení a chápou smysl a cíl učení se cizímu jazyku
- dokážou racionálně a objektivně posuzovat a porovnávat získané informace
- kriticky zhodnotí své znalosti, pokroky, na základě sebereflexe naplánují zlepšení svých výsledků

### **Kompetence k řešení problému**

Žáci

- rozpoznají příčinu problému a snaží se ho samostatně řešit
- uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- využívají vlastních zkušeností a vlastních úsudků
- se snaží trpělivě řešit problém, využívají dostupných informací, zvažují hranice svých možností
- nepovažují neúspěch za prohru, ale jako zkušenost, ze které se poučí
- svá řešení konfrontují s ostatními, ověřují si jeho správnost

### **Kompetence komunikativní**

Žáci

- zvládají běžná pravidla mezilidské komunikace ve frankofonním prostředí
- získávají sebedůvěru při vystupování na veřejnosti
- využívají fonologických, lexikálních, syntaktických, kulturních znalostí
- formulují své myšlenky a názory v logickém sledu
- zapojují se spontánně do diskuse, používají vhodný jazykový styl
- dokážou porozumět hlavním myšlenkám neznámého textu odpovídající jazykové úrovni
- shrnují obsah textu, vlastními slovy zprostředkují sdělení dalším osobám
- vedou běžný rozhovor s rodilými mluvčími (pokročilejší stádium osvojení jazyka)
- rozumí běžným každodenním výrazům
- pozorně naslouchají druhým, obhajují svůj vlastní názor

- vnímají jazyk jako živý nástroj komunikace, jako prostředek k získávání a předávání informací
- na pokročilé úrovni rozumí různým druhům textů, obrazových materiálů, jednodušším a srozumitelným zvukovým záznamům
- využívají komunikace v cizím jazyce k navázání přátelství, k obohacení se o zážitky a poznatky z jiného kulturního prostředí
- ověřují si a porovnávají zdroje informací
- hlasitě a zřetelně vyslovují
- zvládají vhodným a poutavým způsobem předávat a zpracovávat informace – referáty

### **Kompetence sociální a personální**

#### **Žáci**

- se seznamují se společenskými konvencemi, kulturou, historií dané jazykové oblasti
- se učí pracovat v týmu, kde respektují a naslouchají jeden druhému
- potlačují egoismus, spolupracují, pomáhají si
- vytvářejí příjemnou atmosféru, chovají se čestně, vyrovnávají se s případným neúspěchem
- učí se tolerovat chyby druhých a eliminovat jakékoliv formy diskriminace
- jsou sebekritičtí, neodsuzují druhé na základě neověřených informací
- učí se překonávat předsudky
- ovládají své jednání a chování v krizových situacích, projevují zdravou soutěživost
- projevují takový způsob komunikace, aby nekladli úmyslné překážky druhým

### **Kompetence občanské**

#### **Žáci**

- si prohlubují poznatky o svém národu, kultuře a přírodním vlastnictví na základě srovnávání s poznatky o Francii a frankofonních zemích
- respektují přesvědčení a práva druhých, váží si jejich vnitřních hodnot
- jsou schopni vcítit se do situace druhých
- oceňují kulturní vlastnictví, nepodílí se na vandalismu
- respektují lidskou důstojnost, odmítají útlak, jakékoli formy fyzického a psychického násilí a diskriminace
- dodržují zákony a společenské normy i mimo školu
- při pobytu v zahraničí respektují zákony dané země a uvědomují si, že svým chováním mohou působit nejen čest svému národu, ale také ostudu
- uvědomují si zodpovědnost a občanskou povinnost pomoci druhým v krizových situacích
- si zjišťují před cestou do zahraničí aktuální čísla tísňového volání v dané zemi
- uplatňují zásady slušného chování a jednání vůči všem osobám

### **Kompetence pracovní**

#### **Žáci**

- se učí aktivně využívat získané poznatky v praktickém životě s ohledem na budoucnost
- jsou schopni se adaptovat na nové či změněné podmínky

- ochotně plní školní povinnosti, pokyny učitele
- přistupují k výsledkům své práce zodpovědně s ohledem na vlastní rozvoj
- dodržují hygienické zásady

## **8. Postupy při realizaci klíčových kompetencí**

- Motivace ke studiu jazyka
- Vyhledávání zajímavých a užitečných informací
- Posilování zájmu o vědění
- Používání vhodných vyučovacích metod
- Využívání atraktivních didaktických materiálů
- Zohledňování možností žáků, rozvoj osobnosti a individuality
- Zadávání úkolů umožňujících rozvíjení tvořivosti
- Respektování názorů žáků
- Funkční využití jazykových prostředků
- Vedení žáků k samostatnému vyhledávání informací
- Možnost vyjádření vlastních názorů
- Vedení žáků k respektování jiných kultur k empatickému vnímání
- Posilování správné artikulace a výslovnosti
- Utváření pozitivního vztahu ke vzdělávání, praktické využití získaných dovedností