

# **ANGLICKÝ JAZYK - konverzace**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **1. Vzdělávací oblast předmětu**

- osvojování si a rozvíjení základních dovedností: porozumění, mluvení a částečně i psaní
- porozumění hlavnímu smyslu různých druhů mluvených a i psaných projevů
- chápání jednotlivých rolí v různých komunikačních situacích, plynulé navazování hovoru ve známém i neznámém kontextu
- rozvíjení předpokladů k přesné formulaci vlastních myšlenek v mluveném projevu
- osvojování si dovednosti, zdůvodňování svých názorů
- osvojování si idiomatických jevů hlavně v mluveném projevu
- osvojování si dovednosti hovořit souvisle na dané téma bez závažných gramatických chyb
- osvojování si dovednosti užívat aktivně a tvořivě slovní zásobu kterou si žák dosud osvojil (užívání synonym, popisování apod.)
- využívání rozmanitých zdrojů informací (slovníky, výkladové slovníky, encyklopedie, internet)
- získávání základních znalostí o reáliích dané jazykové oblasti

### **2. Časová dotace**

- 3 – 9 ročník
- dvě vyučovací hodiny na prvním stupni
- dvě vyučovací hodiny na druhém stupni

### **3. Místo realizace**

- třídy
- multimediální učebna
- učebna PC
- knihovny a jazyková centra

### **4. Průřezová témata**

#### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty a praktická etika

#### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

Evropa a svět nás zajímá a objevujeme Evropu a svět

## **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

princip sociálního smíru a solidarity, etnický původ, multikulturalita, kulturní diference, lidské vztahy.

## **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

řešení problémů životního prostředí v různých zemích

## **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, interpretace vztahů mediálního sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

### **5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Vyučovací předmět anglický jazyk – konverzace se prolíná s mnoha dalšími oblastmi (hudební výchova, dějepis, zeměpis, biologie atd.). Anglické učebnice tento fakt zohledňují a pravidelně v jednotlivých dílech učebnic zařazují tématické celky, které jdou napříč celým spektrem výše jmenovaných oblastí

### **6. Formy a metody práce**

- vyučovací hodina, rozhovory na daná konverzační témata, souvislé projevy na daná témata, dramatizace, reprodukce textu ústní ale i písemná, soutěže, projekty
- práce s internetem
- práce s dotazníky
- exkurze a filmy

### **7. Klíčové kompetence**

#### **Kompetence k učení**

- žáci usilují o porozumění textu a mluveného projevu
- zaměřují se na práci s jazykovými příručkami, slovníky atd.
- využívají dostatek informačních zdrojů (encyklopedie, internet, exkurze)
- objevují své silné stránky a plynule je rozvíjejí

#### **Kompetence k řešení problému**

- žáci postupně zdokonalují práci s informacemi ze všech informačních zdrojů, zdokonalují se v umění vyhledávat, třídít a vhodně využívat
- samostatně využívají a dotvářejí poznatky ve známém a méně známém kontextu
- upřednostňují objevování vzájemných vztahů a příčin

#### **Kompetence komunikativní**

- žáci usilují o porozumění druhým
- přesně formulují své myšlenky, zdůvodňují své názory a požadavky
- patřičně komunikují se spolužáky, se svými vrstevníky a s dospělými
- seznamují se s bohatostí cizího jazyka a prakticky tohoto bohatství využívají

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci se učí základům komunikace s ostatními
- učí se základům kooperace a týmové práce
- učí se nést zodpovědnost za samostatné plnění úkolů

### **Kompetence občanské**

- žáci rozvíjení vnímání našich tradic a kulturního a historického dědictví na pozadí Evropy a celého světa
- rozvíjejí si smysl pro spolupráci a pro tolerování sociálních a kulturních rozdílů mezi národy
- utvářejí si pocit zodpovědnosti a schopnosti pomáhat druhým
- učí se snášet objektivní kritiku

### **Kompetence pracovní**

- žáci si osvojují plánování a organizování různých pracovních činností
- učí se vyhledávat a přiřazovat různé odkazy
- učí se soustředit na zadaný problém a na jeho případné využití s to jak v týmu tak samostatně

## **8. Postupy při realizaci klíčových kompetencí**

- vytváření smysluplných komunikativních příležitostí
- vyhledávání a třídění informací
- užívání správné terminologie
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- zadávání úkolů způsobem, který u umožňuje různé postupy řešení
- respektování názorů a zkušeností žáků
- posilování osobní sebedůvěry a respektování zásad správné komunikace