

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 2.stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Vzdělávací oblast předmětu

- Vedení k sebepoznání a k sebehodnocení
- Formování vědomí odpovědnosti za vlastní práci
- Utváření vztahu ke skutečnosti
- Rozvíjejí fantazie a schopnosti vyjadřovat se
- Porozumění různým druhům vyjadřování se
- Vnímání výtvarných děl jako zdroje poznání
- Prohlubování dovedností
- Poznávání různých výtvarných metod

2. Časová dotace

- 6.-9. ročník
- 6.-7.ročník – 2 vyučovací hodiny týdně
- 8.-9.ročník – 1 vyučovací hodina týdně

3. Místo realizace

- Učebna výtvarné výchovy
- Keramická dílna
- Okolí školy
- Lesopark Hostivař

4. Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

rozvoj schopností a poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, komunikace, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, morální rozvoj, řešení problémů , rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost, občan a škola, stát

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

kulturní diference, lidské vztahy, multikultura

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy, základní podmínky života, problémy životního prostředí, vztah člověka a životního prostředí

5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných klíčových kompetencí.

6. Formy a metody práce

- Individuální práce s jednotlivcem
- Týmová práce
- Skupinové vyučování
- Referáty
- Projekty
- Účast na výtvarných soutěžích

7. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Žáci spolupracují v týmu
- Žáci poznávají osobní možnosti a prezentaci vlastních výsledků
- Podporujeme zvědavosti žáka
- Žáky kladně motivujeme
- Žáci kriticky posuzují a vyvozují závěry
- Žáci samostatně tvoří
- Žáci dostávají šanci prožít úspěch
- Žáci realizují vlastní nápady
- Žáci se účastní soutěží

Kompetence k řešení problému

- Žáci hledají různé problémy, aby své řešení dokázali obhájit
- Poznatky žákům nepředkládáme v hotové podobě, vedeme je k samostatnému dotváření
- Při řešení problémů podporujeme týmovou práci
- Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží

Kompetence komunikativní

- Žákům vytváříme prostor pro komunikaci různými formami
- Vedeme žáky k zapojení se do diskuse, obhajování vlastního názoru, vhodnému argumentování
- Seznamujeme žáky s jednoduchými případy manipulativní komunikace, zejména reklamy
- Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

Kompetence sociální a personální

- Žáci pracují ve skupinách
- Žáci se učí vhodnou formou prosadit svůj názor, ovládat své chování a jednání
- Žáci respektují předem dohodnuté postupy a pravidla činnosti
- Žáci oceňují zkušenosti a dovednosti druhých
- Žáci se učí základům kooperace a týmové práce

- Žáci si prohlubují vztah k uměleckým hodnotám
- Žáci si posilují schopnost nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty

Kompetence občanské

- Žáci si utvářejí pocit zodpovědnosti a schopnost pomáhat druhým
- Žáci respektují názory a přesvědčení druhých
- Žáci si rozvíjejí vnímání vývoje dějin výtvarného umění

Kompetence pracovní

- Žáci si posilují znalosti a zkušenosti
- Žáci si osvojují organizování a plánování činností
- Žáci pozitivně přistupují k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, kvantity a zdraví
- Žáci využívají znalosti v praxi

8. Postupy při realizaci klíčových kompetencí

- Hodnocení žáků se zřetelem na jejich další postup
- Vytváření pocitu úspěchu u žáka
- Zadávání úkolů, při kterých mohou žáci spolupracovat
- Vytváření kritérií pro sebehodnocení žáka
- Zohledňování pracovního tempa jednotlivce
- Tolerance k různým postupům řešení
- Posilování zájmu a dějiny výtvarného umění
- Respektování názorů a zkušeností žáků
- Posilování sebedůvěry