

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Vzdělávací oblast předmětu

- Utváření vztahu žáka ke společnosti
- Vedení k sebepoznávání a sebehodnocení
- Formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- Rozvíjet předpoklad k vyjadřování vlastních myšlenek, pocitů, názorů a postojů
- Vedení k získávání vědomí o kvalitě života bez negativních společenských jevů
- Vedení k plnohodnotnému zapojení do společenských struktur a vztahů

2. Časová dotace

- 6. – 9. ročník
- 1 vyučovací hodina týdně

3. Místo realizace

- Třídy
- Multimediální učebna
- Učebna PC
- Cvičný byt
- Exkurze, besedy mimo školu dle nabídky

4. Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Psychohygiena
Seberegulace a sebeorganizace
Kreativita
Mezilidské vztahy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy
Etnický původ
Multikulturalita
Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života
Lidské aktivity a podmínky životního prostředí
Vztah člověka k prostředí
Ekosystémy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Fungování a vliv médií ve společnosti

5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných klíčových kompetencí.

6. Formy a metody práce

- Vyučovací hodina
- Samostatná práce, referát, projekty, PC
- Beseda
- Exkurze

7. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Žáci se učí upřednostňovat poznávání svých osobních možností a prezentovat vlastní výsledky
- Žáci posilují odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu
- Žáci se učí o souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik s patologickým a neodpovědným chováním

Kompetence k řešení problému

- Žáci jsou vedeni ke hledání různých řešení problému a používání netradičních metod ve vhodných oblastech / psychotesty, psychosociální hry, video apod. /
- Žáci se zdokonalují v samostatnosti v hledání výsledků a řešení
- Žáci se učí týmové spolupráci, prezentování výsledků v týmu

Kompetence komunikativní

- Žáci dbají na etiku komunikace
- Žáci se zapojují do diskuse
- Žáci si osvojují partnerskou komunikaci mezi učiteli a žáky, mezi žáky a mezi žáky a dalšími osobami

Kompetence sociální a personální

- Žáci se podílejí na práci ve skupině
- Žáci jsou vedeni k oceňování zkušeností druhých lidí, respektování různých hledisek
- Žáci vnímají a vytvářejí pozitivní klima ve škole i ve třídě
- Žáci se učí žáky odmítat vše, co negativně ovlivňuje vztahy ve třídě
- Žáci se učí vnímat pozitivitu života

Kompetence občanské

- Žáci v sobě rozvíjejí pocit zodpovědnosti v dané situaci

- Žáci posilují chápání základních pravidel chování ve společnosti

Kompetence pracovní

- Žáci se zdokonalují ve využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí pro přípravu na budoucnost

8. Postupy při realizaci klíčových kompetencí

- Zadávání úkolů, které umožňují různé postupy řešení
- Vedení žáků k ověřování důsledků a příčin
- Kladení otevřených otázek
- Volný přístup k pomůckám
- Respektování názorů a zkušeností žáků
- Vedení k výstižnému a kultivovanému projevu
- Vytváření komunikačních příležitostí
- Vytváření prostoru k hodnocení a sebehodnocení
- Vyžadování dodržování pravidel slušného chování
- Posilování osobní sebedůvěry
- Vedení ke správným pracovním návykům