

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Vzdělávací oblast předmětu

- Rozvíjení zájmu žáka o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, k odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promyšlení souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase.
- Rozlišování mýtů a skutečností, vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé texty.
- Žák je veden k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě.
- Žák si osvojí potřebné základní vědomosti o sobě, jiných lidech, živočišných a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví.
- Žák si osvojí základní dovednosti a návyky potřebné pro plnění vzdělávacích a jiných povinností a úkolů, pro bezkonfliktní komunikaci s okolím, pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti.
- Naučí se chápat význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti a dávat přednost činnostem postaveným na těchto vztazích.

2. Časová dotace

- V 1. a 2. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně
- Ve 3. ročníku – 3 vyučovací hodiny týdně

3. Místo realizace

- Učebna třídy
- Vycházky, exkurze –Toulcův Dvůr
- Multimediální učebna

4. Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání. Seberegulace a sebeorganizace. Mezilidské vztahy. Komunikace.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference. Multikulturalita.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života. Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Vztah člověka k prostředí.

5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Navazovat na vlastní zkušenosti žáků, využívat mezipředmětových vztahů, teoretické znalosti si ověřovat také v praxi –různé exkurze, poznávací výlety, zájezdy, ŠVP, vycházky. Nacvičovat poskytnutí první pomoci / přiměřeně věku/, účastnit se cvičení v rámci SIPOS, BOZP, i dopravní výchovy.

6. Formy a metody práce

- Základem je pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečnosti, její zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, sledování životních situací, jejich napodobování v modelových hrách, výměna zkušeností a zážitků žáků. Dále vyhledávání textů v literatuře, samostatné jednoduché pokusy, výstavky, sledování vývinu rostlin, ukázky přírodnin apod. Praktické dovednosti –návik první pomoci aj.

7. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Žák je veden ke spolupráci a práci v týmu
- Upřednostňují se osobní možnosti žáka a prezentace jeho vlastních výsledků
- Žák je kladně hodnocen k podpoře motivace
- Žáci se zúčastňují různých soutěží
- Žák má možnost realizovat vlastní nápady ,je podněcována jeho tvořivost
- Zařazují se metody, které podporují zvědavost žáka.

Kompetence k řešení problému

- Žák se nenechá zviklat případným nezdarem
- Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží
- Žák sleduje svá zlepšení
- Výsledky svých činů kriticky hodnotí
- Žák je motivován při výuce v co největší míře problémovými úlohami z praktického života

Kompetence komunikativní

- Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se kultivovaně
- Naslouchá promluvám jiných, rozumí jim, obhájí svůj názor, umí argumentovat.
- Žák je veden ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
- Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření mezilidských vztahů
- Žák je veden k využívání komunikace různými formami –ústně, písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky aj.

Kompetence sociální a personální

- Žák účinně pracuje ve skupině, podílí se spolu s pedagogem na utváření pravidel práce

- Podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry, přispívá k dobrým vztahům, nabízí pomoc a v případě potřeby o ni i požádá.
- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, posiluje sebedůvěru.
- Ovládá a řídí své jednání, aby dosáhl pocitu sebeúcty.
- Žák je veden k oceňování zkušeností druhých lidí, k respektování různých hledisek.

Kompetence občanské

- Žák respektuje tradice a chrání naše kulturní a historické dědictví, zapojuje se do kulturního života.
- Žáci ve třídních kolektivech společně stanovují pravidla chování.
- Žák si objasní význam orientace v poslání divadla, filmu, televize a dalších médií.
- U žáka jsou rozvíjeny volní a charakterové rysy.
- Žák je veden k citovému vnímání krásy přírody a cílené péči o ni
- Podílí se na ochraně okolí školy, zejména hostivařského lesoparku a okolí přehrady

Kompetence pracovní

- Žák využívá znalosti a zkušenosti získané z různých oborů pro svůj rozvoj.
- Žákům je umožněno průběžně vyhodnocovat výsledky činností.
- Žák si osvojuje plánování a organizování pracovních činností.
- Uvážlivě se rozhoduje o svém profesním zaměření.
- Je veden k pozitivnímu přístupu k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a kvantity, ale také z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí

8. Postupy při realizaci klíčových kompetencí

- Vyhledávání a třídění informací
- Užívání správné terminologie
- Respektování názorů a zkušeností žáků
- Vytváření komunikativních příležitostí
- Posilování osobní sebedůvěry žáka
- Vytváření prostoru pro osobní aktivitu a iniciativu
- Důraz na výstižnou argumentaci
- Utváření pozitivního vztahu k přírodě
- Posilování komplexního pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou
- Využívání poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování
- Využívání pochopení vztahů mezi jevy a obory pro praktický život