

Přírodopis:

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Vzdělávací oblast předmětu:

- Zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím empirických metod poznávání i různých metod racionálního myšlení.
- Obsah učiva je strukturován tak, aby v průběhu osvojování si žáci osvojili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárností forem života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka s přírodou a jejími zákonitostmi.
- Obsah má vytvářet potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat adekvátní odpovědi.
- Zdůrazňovat ten obsah učiva, ty dovednosti a metody pozorování živé a neživé přírody, které by mohli žáci využívat jak ve svém dalším vzdělávání, tak ve svém praktickém životě.
- Vytvářet předpoklady pro vytváření citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i odpovědnosti za svoje zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd.

2. Časová dotace:

- 6. – 9. ročník
- 2 vyučovací hodiny týdně v 6., 8. a 9. ročníku, 1 vyučovací hodina týdně v 7. ročníku

3. Místo realizace:

- Učebna přírodopisu .
- Multimediální učebna .
- Vycházky, exkurze, „Toulcův dvůr“, (výchozy, přírodní rezervace meandry ..)
- Venku před školou.

4. Průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:

Rozvoj schopností poznávání. Seberegulace a sebeorganizace. Kreativita. Poznávání lidí. Kooperace a kompetice. Mezilidské vztahy.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:

Evropa a svět nás zajímá.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:

Kulturní diference. Lidské vztahy. Etnický původ. Multikulturalita.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

Ekosystémy. Základní podmínky života. Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Vztah člověka k prostředí.

5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Úzce navazovat na vlastní zkušenosti žáků. Mezipředmětové vztahy. Navazovat na znalosti z přírodovědy na I. stupni. Na vzdělávací cíle různých akcí, exkurze, výlety, ŠVP, zájezdy, vycházky. Nácviky první pomoci, cvičení v rámci SIPOS.BOZP. Dopravní výchovy . Primární preventivní program atd.

6. Formy a metody práce:

Tam, kde je to možné upřednostňovat vlastní pozorování. Vlastní zkušenosti žáků. Vyhledávání textů v literatuře. Uplatňují se také: ekologické hry, dramatické scénky, samostatně založené pokusy, sledování vývinu rostlin, exkurze, výstavy. Laboratorní práce. Praktické dovednosti: nácvik první pomoci atd. Popis. Osvojování učiva je založeno především na různých činnostech podporujících tvořivé poznávání. Schémata, ukázky přírodnin.

7. Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- žák umí vyhledat a třídit a propojovat informace, používat je v praktickém životě
- vybírá a užívá pro učení vhodné metody, chce dále i celoživotně studovat
- samostatně pozoruje a experimentuje, umí výsledky zhodnotit a vyvodit z nich závěr
- používá obecně známé termíny a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytváří úplný pohled na svět
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, umí posoudit vlastní pokrok

Kompetence k řešení problémů:

- žák si všímá situací ve škole i mimo ni, rozpozná problém, přemýšlí o jeho řešení
- hledá nutné informace vhodné k řešení problémů
- nenechá se zvíkat případným nezdarem
- samostatně řeší problémy, prakticky ověřuje správnost řešení problémů
- sleduje svá zlepšení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí
- výsledky svých činů kriticky hodnotí

Kompetence komunikativní:

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se kultivovaně
- naslouchá promluvám jiným, rozumí jim, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor, umí argumentovat
- rozumí různým typům textů, záznamům, ilustracím, umí je prakticky využít
- využívá komunikační a informační prostředky ke komunikaci se světem

- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření mezilidských vztahů

Kompetence sociální a personální:

- žák účinně pracuje ve skupině, podílí se spolu s pedagogy na utváření pravidel práce
- podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry, přispívá k dobrým vztahům, nabízí pomoc a v případě potřeby o ní i požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i celé třídě
- respektuje odlišná hlediska, přijímá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, posiluje sebedůvěru
- ovládá a řídí své jednání, aby dosáhl pocitu sebehodnocení a sebeúcty

Kompetence občanské:

- žák respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich hodnot, je schopen empatie, uvědomuje si povinnost postavit se násilí a bezpráví
- chápe a respektuje principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, je schopen pomoci
- respektuje tradice a chrání naše kulturní a historické dědictví, zapojuje se do kulturního a sportovního života
- chápe základní souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu ochrany přírody

Kompetence pracovní:

- žák používá bezpečně a účinně materiály a nástroje, respektuje určitá pravidla
- přistupuje k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i ostatních, ochrany životního prostředí
- využívá znalosti a zkušenosti získané z různých oborů pro svůj rozvoj
- uvážlivě se rozhoduje o svém profesním zaměření

8. Postupy při realizaci klíčových kompetencí:

- orientuje se v základních aktivitách nutných k podnikání, chápe podstatu podnikání
- vyhledávání a třídění informací
- užívání správné terminologie
- důraz na výstižnou argumentaci
- respektování názorů a zkušeností žáků
- vytváření komunikativních příležitostí
- posilování osobní sebedůvěry žáka
- vytváření prostoru pro osobní aktivitu a iniciativu
- utváření pozitivního vztahu k přírodě
- posilování komplexního pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou
- ověřování hypotéz o podstatě pozorovaných přírodních jevů
- využívání poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování
- využívání pochopení vztahů mezi jevy a obory pro praktický život