

# **NĚMECKÝ JAZYK**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **1. Vzdělávací oblast předmětu**

- Jednoduchá komunikace ústní i písemná
- Plynulé a foneticky správné čtení
- Reprodukce přiměřeného textu
- Osvojování gramatických pravidel, jejich praktické používání
- Používání dvojjazyčných slovníků

### **2. Časová dotace**

- 6. – 9. ročník
- 3 vyučovací hodiny týdně (1. cizí jazyk)
- 6. - 7. ročník, 2 vyučovací hodiny týdně (rozšiřující oblast)
- 8. – 9. ročník, 3 vyučovací hodiny týdně (rozšiřující oblast)

### **3. Místo realizace**

- Třída
- Jazyková pracovna
- Mimoškolní prostředí

### **4. Průřezová témata**

#### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, komunikace, morální rozvoj

#### **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

Občanská společnost a škola

#### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

#### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita

#### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Vztah člověka k prostředí

#### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

## **5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Učitel vede žáky k tomu, aby si ověřovali užitečnost a významnost získaných poznatků pro život, pro dorozumívání s lidmi, aby své poznatky dokázali využít i v mimoškolních aktivitách.

## **6. Formy a metody práce**

- Vyučovací hodina – reprodukce textů, popis obrázků, dramatizace, rozhovory, samostatné práce, dopisy
- Exkurze
- Příprava na soutěže

## **7. Klíčové kompetence**

### **Kompetence k učení**

- Žáci usilují o aplikaci získaných poznatků do praxe
- Žáci jsou vedeni během výuky k důrazu na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací a k sebehodnocení
- Žáci se zaměřují na práci s jazykovými příručkami
- Žáci si rozvíjejí nejen poznatky z cizích jazyků, ale v souvislosti s tím i poznání příslušných zeměpisných oblastí

### **Kompetence k řešení problému**

- Žáci poznatky nepřebírají v hotové podobě, ale snaží se je samostatně dotvářet
- Žáci se vytvářením praktických úloh a situací učí problémy řešit
- Žáci při řešení problémů rozvíjejí týmovou spolupráci
- Žáci k prezentaci projektů používají multimediální učebnu

### **Kompetence komunikativní**

- Žáci si vytvářejí prostor pro komunikaci různými formami
- Žáci se účastní akcí na mezinárodní úrovni se zaměřením na zdokonalení jazykových dovedností
- Žáci se učí rozvíjet komunikaci s jinými lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

- Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivních představ o sobě samém, k ovládnutí svého jednání a chování
- Žáci prokazují schopnost střídat role ve skupině
- Žáci si utvářejí schopnost zvládnout organizaci svého pracovního i odpočinkového režimu
- Žáci se snaží o rozvoj představivosti a fantazie

### **Kompetence občanské**

- Žáci vnímají a respektují individuální rozdíly
- Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování
- Žáci rozvíjejí své volní a charakterové rysy

- Žáci se zapojují do evropských projektů, kde se seznamují s kulturou jiných národů

### ***Kompetence pracovní***

- Žáci si osvojují plánování a organizování pracovních činností
- Žáci se učí průběžně vyhodnocovat výsledky činností

## ***8. Postupy při realizaci klíčových kompetencí***

- Žáci získají základy kulturní komunikace
- Poznají oblasti, kde se lze domluvit německým jazykem
- Je rozvíjen i písemný projev – dopisování
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby své teoretické poznatky uměli využít i v praxi
- Účastní se kulturních pořadů a soutěží