

Konverzace v německém jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Vzdělávací oblast předmětu

- osvojování a rozvíjení základních řečových dovedností: mluvení, porozumění, částečně psaní
- porozumění obsahu i výpovědi z každodenního života
- rozšiřování slovní zásoby z tématických okruhů každodenního života
- rozlišování různých jazykových stylů a jejich odpovídajícího používání
- analyzování textu po stránce gramatické i obsahové
- rozvíjení předpokladů k přesné formulaci vlastních myšlenek v mluveném projevu
- osvojování si dovedností zdůvodňování svých názorů
- orientace v prostředí německy hovořících zemí
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, výkladové slovníky, encyklopedie internet)
- osvojování si dovednosti hovořit souvisle na dané téma bez závažnějších gramatických chyb
- získávání základních znalostí o reáliích dané jazykové oblasti

2. Časová dotace

- 6.- 9. ročník
- 1 hodina týdně

3. Místo realizace

- třídy
- multimediální učebna
- informační centrum
- učebna PC

4. Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

sebepoznávání, rozvoj svých schopností a dovedností, vlastní kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, týmová spolupráce

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

poznávání Evropy a světa v souvislostech s uplatněním německého jazyka

Multikulturní výchova

respektování kulturních odlišností, princip sociálního smíru, kulturní diference, lidské vztahy

Environmentální výchova

poznávání krajiny německy mluvících zemí a problematiky spojené se životním prostředím a jeho ochranou v těchto zemích

Mediální výchova

zdroj informací, kritický přístup k jejich přijímání a interpretaci, rozšiřování poznatků o německy mluvících zemích

5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

německý jazyk se prolíná s mnoha dalšími předměty (literární, hudební výchova, zeměpis, rodinná výchova, biologie, tělesná výchova)

6. Formy a metody práce

vyučovací hodina, rozhovory na daná konverzační témata, dramatizace, reprodukce, projekty, soutěže, hry, práce s PC, filmy, exkurze

7. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žáci usilují o porozumění textu a mluvenému projevu
- zaměřují se na práci s jazykovými učebnicemi, slovníky, příručkami
- využívají dostupné zdroje informací (encyklopedie, slovníky)
- objevují a využívají své schopnosti a plynule je rozvíjejí

Kompetence k řešení problému

- žáci postupně zdokonalují svou práci s informacemi, učí se třídit a vhodně využívat informace, samostatně dotvářejí poznatky ve známém a méně známém kontextu, dávají je do vzájemných vztahů a příčin

Kompetence komunikativní

- žáci usilují o porozumění druhým, přesně formulují své myšlenky, komunikují se svými vrstevníky a s dospělými

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí kooperovat ve skupině vrstevníků, v týmové práci, nést zodpovědnost za samostatné plnění úkolů

Kompetence občanské

- žáci vnímají souvislosti mezi tradicemi zemí v evropském kontextu, začleňují do něj německé reálie a tradice, porovnávají je s našimi zeměmi, uvědomují si sociální a kulturní odlišnosti , rozvíjejí smysl pro spolupráci mezi národy a schopnost pomáhat druhým

Kompetence pracovní

- žáci si osvojují plánování a organizování pracovních činností spojených s výukou německého jazyka, učí se soustředit na daný problém, vyhledávat a přiřazovat různé odkazy, pracovat samostatně i v týmu

8. Postupy při realizaci klíčových kompetencí

- vytváření smysluplných komunikativních příležitostí
- vyhledávání a třídění informací
- užívání správné terminologie
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje různé postupy řešení
- posilování osobní sebedůvěry a respektování zásad správné komunikace