

FRANCOUZSKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Vzdělávací oblast předmětu

- Jednoduché komunikování v běžných každodenních situacích
- Vyžádání jednoduché informace
- Stručné reprodukování obsahu přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- Písemné, gramaticky správné tvoření a obměňování jednoduché věty a krátkého textu
- Sestavení jednoduchého sdělení týkajícího se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
- Hlasité, plynulé a foneticky správné čtení textů přiměřeného rozsahu
- Porozumění obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů
- Vyhledávání známých výrazů, frází a odpovědí na otázky v textech
- Porozumění jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- Odvozování významu nových slov z kontextu textu
- Používání dvojjazyčného slovníku, vyhledávání významu slov ve vhodném výkladovém slovníku

2. Časová dotace

- 6. – 9. ročník
- 3 vyučovací hodiny týdně (1. cizí jazyk)
- 6. - 7. ročník, 2 vyučovací hodiny týdně (volitelný předmět II)
- 8. – 9. ročník, 3 vyučovací hodiny týdně (volitelný předmět II)

3. Místo realizace

- Třídy
- Učebna jazyků
- Učebna PC
- Multimediální učebna

4. Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, kreativita , poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení

5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Obsah vyučovacího předmětu francouzský jazyk je propojen s informacemi z mnoha oblastí. Tyto informace žáci získávají v různých předmětech, např. zeměpise, dějepise českém jazyce, hudební výchově.....

6. Formy a metody práce

- Vyučovací hodina : výklad, reprodukce textu, skupinové vyučování, dialog, dramatická výchova, samostatná práce, práce s počítačem, referát, projekty
- exkurze

7. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Chápu význam výuky cizích jazyků pro budoucí život v EU
- Usilují o aplikaci získaných poznatků v praktickém životě
- Zaměřují se na práci s jazykovými příručkami
- Sami vyhledávají informace a uplatňují sebehodnocení
- Zapojují se do různých soutěží a olympiád

Kompetence k řešení problému

- Postupně se zdokonalují v práci s informacemi z různých zdrojů, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, tříditi a vhodně využívat
- Využívají týmovou spolupráci při řešení problémů
- Při výuce jsou motivováni úkoly z praktického života

Kompetence komunikativní

- Komunikují různými formami (ústně, písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky.....)
- Účastní se akcí na mezinárodní úrovni se zaměřením na zdokonalování jazykových dovedností
- Obhajují a argumentují vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchají názor jiných
- Osvojují si nejen poznatky z cizího jazyka, ale v souvislosti s tím i poznatky příslušných zeměpisných oblastí

Kompetence sociální a personální

- Zapojují se do skupinové práce, podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu, vzájemně si pomáhají při učení
- Zapojují se do skupinové projektové činnosti
- Respektují společně dohodnutá pravidla chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- Rozvíjejí svou představivost a fantazii

Kompetence občanské

- Respektují individuální rozdíly (národnostní, kulturní...)
- Zapojují se do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (Sokrates)
- Mají pocit zodpovědnosti v dané situaci, jsou schopni pomáhat druhým

Kompetence pracovní

- Osvojují si plánování a organizování pracovních činností
- Využívají znalostí z vyučovacího předmětu pro přípravu na budoucnost
- Adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky

8. Postupy při realizaci klíčových kompetencí

- Vyžadování dodržování pravidel slušného chování
- Respektování názorů žáků
- Posilování osobní sebedůvěry
- Zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- Respektování zásad správné komunikace
- Vedení k výstižnému a kultivovanému projevu
- Umožnění prezentace žakových myšlenek a názorů
- Vytváření prostoru k hodnocení i sebehodnocení
- Vedení ke správným pracovním návykům
- Vytváření komunikačních příležitostí
- Vyhledávání a třídění informací
- Vedení žáků k ověřování důsledků a příčin