

DĚJEPIS - 2.stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Vzdělávací oblast předmětu

- rozvíjení předpokladů k vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, postojů
- využívání různých zdrojů informací
- rozšiřování historických znalostí potřebných k dalšímu sebevzdělávání se
- utváření vztahu žáka k současnosti
- vedení žáka k sebepoznávání a sebehodnocení
- rozvíjení analýzy textu a vyvozování vlastních závěrů a hodnocení

2. Časová dotace

- 6. – 9. ročník
- 2 vyučovací hodiny týdně

3. Místo realizace

- třídy
- veřejně přístupná místa mimo školu

4. Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnota, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

občan, občanská společnost, stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

kulturní diference; etnický původ

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

ekosystémy; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Vyučující co nejefektivněji využije k dosažení požadovaných klíčových kompetencí žáka všech forem a metod práce.

6. Formy a metody práce

- vyučovací hodina - práce ve skupinách, výklad, samostatná práce, práce s textem, mapou, grafem, řízený rozhovor, referáty
- exkurze
- vycházky

7. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žáky vedeme ke spolupráci a k práci v týmu
- žáci uvádějí věci do souvislostí, propojují poznatky do širších celků
- žáci hodnotí a třídí získané poznatky a vyvozují z nich závěry
- žáky motivujeme kladným hodnocením

Kompetence k řešení problému

- žáci hledají různá řešení problému, svá řešení obhajují
- žáci objevují vzájemné vztahy a příčiny
- žáci uplatňují základní myšlenkové operace – srovnání, třídění, analýza, syntéza, zobecnění
- žáci spolupracují v týmech

Kompetence komunikativní

- žáci dodržují etiku komunikace
- žáci se zapojují do diskuse, argumentují

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině
- žáci se učí oceňovat a respektovat druhé
- žáci si vytvářejí a prohlubují vztah k uměleckým dílům

Kompetence občanské

- žáci se učí chápat a posuzovat základní principy chování ve škole i mimo ni
- žáci se učí vnímat národní tradice, kulturní i historické dědictví, vytvářejí si pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- žáci průběžně vyhodnocují výsledky své činnosti
- žáci se učí svou práci si plánovat a organizovat

8. Postupy při realizaci klíčových kompetencí

- vedení ke správným pracovním návykům

- posilování žákovy sebedůvěry
- vytváření podmínek pro průběžné sebehodnocení
- vedení k samostatné organizaci práce
- vedení ke spolupráci a vzájemnému respektování se
- respektování názorů žáka
- vytvoření prostoru pro prezentaci žákových myšlenek a závěrů
- poskytnutí pomůcek a volný přístup k nim
- vedení ke kultivovanému projevu
- vyžadování slušného vystupování a jednání