

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Vzdělávací oblast předmětu

- osvojování si a rozvíjení čtyřech základních dovedností: porozumění, čtení, mluvení a psaní
- chápání gramatických pravidel jako nedílnou součást všech výše jmenovaných dovedností
- vnímání literárního díla (pohádky, povídky, skeče, vtipy, písně, novinové články, poezie, film...) nejen jako zdroje poznání, prožitků a motivace, ale také jako zdroje autentického jazyka, ustálených kolokací a hlavně kulturního kontextu té jednotlivé země
- porozumění hlavního smyslu různým druhů psaných i mluvených projevů
- chápání jednotlivých rolí v různých komunikačních situacích, plynulé navazování v hovoru ve známém i neznámém kontextu
- rozvíjení předpokladů k přesné formulaci vlastních myšlenek jak v psaném tak v mluveném projevu
- osvojování si dovednosti porovnávat jevy, jejich shody a odlišnosti, výhody nevýhody, zdůvodňování svých názorů
- osvojování si dovednosti napsat jasný plynulý text stylem přizpůsobený okolnostem
- osvojování si gramatických jevů a idiomatických jevů v následnosti na jejich použití ve psaném i mluveném projevu
- využívání rozmanitých zdrojů informací (slovníky, internet...)

2. Časová dotace

- 6. – 9. ročník
- 3 vyučovací hodiny týdně (1. cizí jazyk)
- 6. - 7. ročník, 2 vyučovací hodiny týdně (volitelný předmět II)
- 8. – 9. ročník, 3 vyučovací hodiny týdně (volitelný předmět II)

3. Místo realizace

- třídy
- učebna PC
- multimediální učebna
- mimo školu (knihovny, jazyková centra, kina, terén.....)

4. Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygienu; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty postoje a praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; fungování a vliv médií ve společnosti; tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Vyučovací předmět ANGLICKÝ JAZYK se prolíná s mnoha dalšími oblastmi (informační a komunikační technologie, český jazyk a literatura, hudební výchova, výtvarná a dramatická výchova, dějepis, zeměpis, biologie,)

Anglické učebnice tento fakt zohledňují a s ohledem na věk dítěte a jeho vyjadřovací schopnosti pravidelně v jednotlivých dílech učebnice zařazují tématické celky, které jdou napříč celým spektrem výše jmenovaných oblastí.

6. Formy a metody práce

- vyučovací hodina: skupinové vyučování, výklad, diskuse, reprodukce textu písemná a nebo ústní, dramatizace, psaní různých literárních útvarů, rozhovory na daná konverzační témata, soutěže, projekty, souvislé projevy na různá témata
- práce s internetem
- práce v terénu (dotazníky, vyhledávání podkladů pro projekty....)
- exkurze, přednášky, filmy

7. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci

- uvádějí věci do souvislostí, osvojené poznatky prakticky používají
- zaměřují se na práci s jazykovými příručkami, slovníky atd.
- usilují o porozumění textu, mluveného projevu, vyhledávání informací
- využívají dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (encyklopedie, internet, exkurze....)
- objevují své silné stránky a plynule je rozvíjejí

Kompetence k řešení problému

Žáci

- upřednostňují objevování vzájemných vztahů a příčin

- postupně zdokonalují práci s informacemi ze všech informačních zdrojů, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodně využívat
- samostatně využívají a dotvářejí poznatky v známém i méně známém kontextu
- snaží se maximálně využívat vzorů, vzorových situací

Kompetence komunikativní

Žáci

- usilují o dodržování etiky komunikace
- zapojují se do diskuse, přesně formulují své myšlenky, zdůvodňují své názory
- patřičně komunikují se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými
- seznamují se s bohatostí cizího jazyka a s jeho praktickým používáním

Kompetence sociální a personální

Žáci

- učí se základům kooperace a týmové práce
- objevují v sobě dobré stránky, hodnoty a možnosti
- učí se nést zodpovědnost za samostatné úkoly a jejich plnění
- rozvíjejí svou představivost a fantazii
- prohlubují svůj vztah k uměleckým hodnotám
- snaží se pochopit význam duchovních hodnot v protikladu k materiálním hodnotám

Kompetence občanské

Žáci

- rozvíjejí vnímání našich tradic a kulturního a historického dědictví na pozadí Evropy a celého světa
- rozvíjejí smysl pro kulturní tvořivost a pozitivní postoj k uměleckým dílům
- objasňují si význam orientace v poslání divadla, filmu, televize a dalších médií
- utvářejí si pocit zodpovědnosti, schopnosti pomáhat druhým
- učí se poznávat pocity za dobře vykonanou práci a nést následky za špatné výkony

Kompetence pracovní

Žáci

- posilují využití znalostí a zkušeností pro přípravu na budoucnost
- osvojují si plánování a organizování pracovních činností
- učí se systematicky pracovat, vedení písemností, vyhledávání a přiřazování různých odkazů
- adaptují se na změněné a nebo nové pracovní podmínky
- učí se soustředit na zadaný problém a na jeho případné využití a to jak v týmu tak samostatně

8. Postupy při realizaci klíčových kompetencí

- vyhledávání a třídění informací
- užívání správné terminologie
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje různé postupy řešení
- důraz k výstižné argumentaci

- posilování zájmu o kulturní dědictví
- respektování názorů a zkušeností žáků
- vytváření smysluplných komunikativních příležitostí
- posilování osobní sebedůvěry
- vedení žáků k ověřování důsledků a příčin
- respektování zásad správné komunikace