

# **ANGLICKÝ JAZYK**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **1. Vzdělávací oblast předmětu**

- osvojování si a rozvíjení čtyřech základních dovedností: porozumění, čtení, mluvení a psaní
- chápání gramatických pravidel jako nedílnou součást všech výše jmenovaných dovedností
  
- vnímání literárního díla (pohádky, povídky, skeče, vtipy, písně, novinové články, poezie, film...) nejen jako zdroje poznání, prožitků a motivace, ale také jako zdroje autentického jazyka, ustálených kolokací a hlavně kulturního kontextu té jednotlivé země
- porozumění hlavního smyslu různým druhů psaných i mluvených projevů
- chápání jednotlivých rolí v různých komunikačních situacích, plynulé navazování v hovoru ve známém i neznámém kontextu
- rozvíjení předpokladů k přesné formulaci vlastních myšlenek jak v psaném tak v mluveném projevu
- osvojování si dovednosti porovnávat jevy, jejich shody a odlišnosti, výhody nevýhody, zdůvodňování svých názorů
- osvojování si dovednosti napsat jasný plynulý text stylem přizpůsobený okolnostem
- osvojování si gramatických jevů a idiomatických jevů v následnosti na jejich použití ve psaném i mluveném projevu
- využívání rozmanitých zdrojů informací (slovníky, internet...)

### **2. Časová dotace**

- 2. – 5. ročník
- 2 vyučovací hodiny týdně v 2. ročníku
- 3 vyučovací hodiny týdně ve 3.-5.ročníku

### **3. Místo realizace**

- třídy
- učebna PC
- multimediální učebna
- mimo školu (knihovny, jazyková centra, kina, terén.....)

## **4. Průřezová témata**

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebezpečení; seberegulace a sebeorganizace; psychohygienu; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetence; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty postoje a praktická etika

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; princip sociálního smíru a solidarity

### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

lidské aktivity a problémy životního prostředí

### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; fungování a vliv médií ve společnosti; tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

## **5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Vyučovací předmět ANGLICKÝ JAZYK se prolíná s mnoha dalšími oblastmi (informační a komunikační technologie, český jazyk a literatura, hudební výchova, výtvarná a dramatická výchova, dějepis, zeměpis, biologie, .....)

Anglické učebnice tento fakt zohledňují a s ohledem na věk dítěte a jeho vyjadřovací schopnosti pravidelně v jednotlivých dílech učebnice zařazují tématické celky, které jdou napříč celým spektrem výše jmenovaných oblastí.

## **6. Formy a metody práce**

- vyučovací hodina: skupinové vyučování, výklad, diskuse, reprodukce textu písemná a nebo ústní, dramatizace, psaní různých literárních útvarů, rozhovory na daná konverzační témata, soutěže, projekty, souvislé projevy na různá témata
- práce s internetem
- práce v terénu (dotazníky, vyhledávání podkladů pro projekty....)
- exkurze, přednášky, filmy

## **7. Klíčové kompetence**

### **Kompetence k učení**

Žáci

- uvádějí věci do souvislostí, osvojené poznatky prakticky používají
- zaměřují se na práci s jazykovými příručkami, slovníky atd.
- usilují o porozumění textu, mluveného projevu, vyhledávání informací

- využívají dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (encyklopedie, internet, exkurze....)
- objevují své silné stránky a plynule je rozvíjejí

### **Kompetence k řešení problému**

Žáci

- upřednostňují objevování vzájemných vztahů a příčin
- postupně zdokonalují práci s informacemi ze všech informačních zdrojů, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodně využívat
- samostatně využívají a dotvářejí poznatky v známém i méně známém kontextu
- snaží se maximálně využívat vzorů, vzorových situací

### **Kompetence komunikativní**

Žáci

- usilují o dodržování etiky komunikace
- zapojují se do diskuse, přesně formulují své myšlenky, zdůvodňují své názory
- patřičně komunikují se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými
- seznamují se s bohatostí cizího jazyka a s jeho praktickým používáním

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci

- učí se základům kooperace a týmové práce
- objevují v sobě dobré stránky, hodnoty a možnosti
- učí se nést zodpovědnost za samostatné úkoly a jejich plnění
- rozvíjejí svou představivost a fantazii
- prohlubují svůj vztah k uměleckým hodnotám
- snaží se pochopit význam duchovních hodnot v protikladu k materiálním hodnotám

### **Kompetence občanské**

Žáci

- rozvíjejí vnímání našich tradic a kulturního a historického dědictví na pozadí Evropy a celého světa
- rozvíjejí smysl pro kulturní tvořivost a pozitivní postoj k uměleckým dílům
- objasňují si význam orientace v poslání divadla, filmu, televize a dalších médií
- utvářejí si pocit zodpovědnosti, schopnosti pomáhat druhým
- učí se poznávat pocity za dobře vykonanou práci a nést následky za špatné výkony

### **Kompetence pracovní**

Žáci

- posilují využití znalostí a zkušeností pro přípravu na budoucnost
- osvojují si plánování a organizování pracovních činností
- učí se systematicky pracovat, vedení písemností, vyhledávání a přiřazování různých odkazů
- adaptují se na změněné a nebo nové pracovní podmínky
- učí se soustředit na zadaný problém a na jeho případné využití a to jak v týmu tak samostatně

## **8. Postupy při realizaci klíčových kompetencí**

- vyhledávání a třídění informací
- užívání správné terminologie
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje různé postupy řešení
- důraz k výstižné argumentaci
- posilování zájmu o kulturní dědictví
- respektování názorů a zkušeností žáků
- vytváření smysluplných komunikativních příležitostí
- posilování osobní sebedůvěry
- vedení žáků k ověřování důsledků a příčin
- respektování zásad správné komunikace